



NÁVRH KONCEPCE ROZVOJE
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE
MŠ MALKOVSKÉHO
v období 7/2022-6/2028

Charakteristika škol:

MŠ Malkovského- sídlištní mateřská škola, budova velmi členěná, je sedmitřídní, vnitřně průchozí, přičemž jedna z tříd je menší (kapacita 13 dětí- vhodné pro inkluzi), technický stav již vyžaduje odbornější zásahy, zahrada prošla v posledních letech řadou úprav, plně vyhovuje potřebám dětí, stabilizovaný pedagogický sbor, kapacita 153 dětí, budova i zahrada jsou v majetku MČ Praha 18.

MŠ Pavla Beneše- kontejnerová mateřská škola v rozvojové části Letňan, moderní, je čtyřtřídní, vnitřně průchozí, po technické stránce v pořádku, obklopena zahradou na které jsme v posledních letech řešily otázku zastínění pomocí vrbových staveb a výsadby stromů, stabilní pedagogický sbor, velkou výhodou je celková bezbariérovost budovy, kapacita 100 dětí, budova i zahrada jsou v majetku MČ Praha 18.

MŠ Veselská- nejnovější a nejmenší pracoviště původní organizace MŠ Malkovského, nevýhodou je její umístění v budově obytného domu, zejména pak zahrada pod balkóny bytů. Je plně vybavena pro všechny věkové kategorie, po počátečních problémech je i zde stabilní pedagogický sbor, kapacita 40 dětí, budova i zahrada jsou v majetku MČ Praha 18.

MŠ Místecká – poslední otvírané pracoviště původní MŠ Příborská, zrekonstruovaná školka v krásné zahradě, velmi moderní, ale ne vždy účelně vyřešené pracoviště, přehnaně vybavené IT technikou a nedostatečně vybavené pro běžný vzdělávací proces. Postupně doplňujeme hračky, pomůcky. Je zde velmi mladý pedagogický sbor, potřebují pevné metodické vedení, ale je to dobrý kolektiv snažící se udělat maximum pro děti, spolupracují, ochotně se učí, kvalita celého procesu se zvyšuje. Kapacita školy je 146 míst, budova i zahrada jsou v majetku MČ Praha 18.

MŠ Havířovská – opět jedna z budov původní organizace MŠ Příborská, dříve pod ZŠ Tupolevova, vybavení neodpovídá aktuálním požadavkům, didaktické pomůcky jsou zastaralé, chybí vybavení na TV, zahrada je po prořezu dřevin užitelná, bude nutné doplnit prvky herní a environmentální. Výhodou je stabilní pedagogický sbor, kam je nutné doplnit pouze jednoho učitele, všichni vzájemně spolupracují, jsou otevření novým věcem. Kapacita je 100 dětí, budova i zahrada jsou v majetku MČ Praha 18.

MŠ Příborská – nejstarší z budov původní organizace, budova i zahrada jsou zanedbané, dle mého soudu nesplňuje ani bezpečnostní kritéria. Zde bude nutný větší objem finančních prostředků k uvedení do konkurence schopného stavu s ostatními budovami. Vztahy na pracovišti nejsou dobré, ochota spolupracovat je nárazová, metody a formy práce neodpovídají požadavkům současné pedagogiky. Vybavení je z konce 70tých let minulého století, jednu třídu se nám již podařilo zrekonstruovat v únoru tohoto roku. Kapacita je 140 dětí, budova i zahrada jsou v majetku MČ Praha 18.

MŠ Škarvadova – kontejnerová škola, jejíž otevření je plánováno na září 2022, aktuálně je zpracovaná dokumentace a začíná výstavba. Pokud půjde vše podle plánu, mělo by vzniknout environmentálně zaměřené pracoviště, které bude mít kapacitu 100 dětí. Přestoupí tam několik pedagogů z budovy Malkovského, kteří jsou pro mne zárukou funkčního chodu a nastavení požadovaných standardů ve vzdělávání. Doplnění budou čerstvými absolventy pedagogických škol, kteří k nám chodí na praxe a které si po celou dobu jejich studia vychováváme a učíme. Materiální vybavení bude dle finančních možností školy, postupně budeme doplňovat podle požadavků personálu a možností.

Jednotlivá pracoviště jsou rozptýlena v celém pásu Letňan, největší vytíženost očekávám v oblasti nové letňanské výstavby, tedy budovy Škrábkových, Pavla Beneše a Škarvadova. Podle dosavadních zkušeností je nejmenší zájem o budovu Příborská, ale budu se snažit ji postupně upravovat, vylepšovat, a hlavně pracovat s personálem tak, aby se postoj veřejnosti změnil. Pokud budou i v hůře vybavených a méně vyhovujících prostorech fundovaní lidé, vstřícní a nadšení pedagogové s moderními metodami, tak se i povědomí veřejnosti postupně změní k lepšímu. Samozřejmě to vyžaduje nejen maximální osobnostní nasazení zúčastněných, ale také vícezdrojovou materiální a finanční podporu.

Strategie rozvoje školství v MČ Letňany je v kompetenci zřizovatele. Jsem připravena ji respektovat, rozvíjet, spolupracovat na jejím naplnění. Na základě dosavadních zkušeností a znalosti problematiky mateřských škol v Letňanech navrhuji, aby se vývoj ubíral níže popsaným směrem

A/ Výchovně vzdělávací proces:

- Z platné legislativy i na základě zkušeností je jasná důležitost předškolního vzdělávání v posledním roce před nástupem do ZŠ, dětem tohoto věku je poskytována široká a pestrá nabídka činností ve třídách i v rámci výjezdů mimo školu, je potřeba zajistit odborníky, kteří se dětem v rámci projektových dnů věnují.
- Proces adaptace je klíčový pro nastupující malé děti, nabízet jim individuální přístup, dostatek času ke zvykání na nové prostředí, třídy složené tak, aby jim starší děti byly nápomocné. Vše konzultujeme s rodiči, individuálně přizpůsobujeme každému dítěti.
- Sestavit tým na přepracování ŠVP platných na původních pracovištích tak, aby byl použitelný pro všechny pedagogy ve všech věkových skupinách, učitelé budou mít prostor k připomínkování.
- Životní prostředí je důležitý výchovný faktor, pokud se děti budou aktivně podílet na jeho tvorbě, získají k němu pozitivní vztah a budou jej nejen chránit, ale i zvelebovat, utvoří si vztah k místu, kde žijí, budou se vracet a investice do jejich výchovy a vzdělávání se naší společností vrátí.
- Dát dětem možnost vnímat přírodu jako nekonečný zdroj poznání, uvědomovat si její flexibilitu, pociťovat a sledovat důsledky svého počínání, naučit se trpělivosti,

respektování zákonitostí, spolupracuji s Lesy ČR, Dendrologickou zahradou, ZOO parkem Zelčín a řadou dalších institucí, které pomáhají děti přírodě přiblížit.

- Moderní informační technologie jsou pro nejmladší generaci samozřejmostí, nastavit podmínky pro práci s nimi, využívat je k zatraktivnění výchovně vzdělávacího procesu, za tímto účelem bude nutné dovybavit pracoviště Havířovská a Příborská. IT je nedílnou, ne však stěžejní, součástí výchovně vzdělávacího procesu v MŠ.
- Podpora technického vzdělávání je společenskou nutností, nadále spolupracovat s Malou technickou univerzitou, jejíž lektori u nás několikrát byli a chtěla bych tuto možnost dát dětem na všech pracovištích.
- MČ Letňany má široce zastoupení různé národnosti, počty cizinců, kteří navštěvují mateřské školy v naší MČ se zvyšují, narůstají problémy s komunikací, slovní zásobou, ale i rozdílné zvyky a tradice dokážou děti rozdělovat, plánovat tedy společná setkání dětí i rodin na zahradách s multikulturním programem.
- Vnímám potřebu inkluze dětí s různým znevýhodněním, aktuálně jich je ve třídách 11 a počty se neustále zvyšují, situaci lze zvládnout pouze v rámci spolupráce se SPC a rodinou dítěte, budu tedy pracovat na rozvoji spolupráce se SPC, rodičům nabízet individuální adaptaci i konzultace, dle podpůrných opatření zajišťovat vzdělávání asistentů pedagoga.
- Sjednotit nabízený program na všech pracovištích tak, aby rodiče byli smířlivější k rozřazení dětí na budovy a neodvolávali se na rozdílnost nabídky.

B/ Personální oblast:

- Profesně zdatný učitel ve stabilizovaném pedagogickém sboru je základním pilířem úspěšnosti školy, učitelům je potřeba naslouchat, projevit jim uznání, hledat jejich silné stránky a dobré úmysly, nepříjemné věci říkat s empatií a slušností, podat pomocnou ruku a najít řešení problému-to je úkol pro všechna pracoviště původní PO Příborská, na PO Malkovského jsme se tomu již naučili.
- Na Příborské, Havířovské a Místecké budu podporovat profesní růst učitelů se zaměřením a práci s dětmi s OMJ a používání metod a forem práce vhodných pro naše věkové skupiny.
- Začínajícím učitelům je třeba zajistit zkušenější pedagogy na uvedení do praxe, nabídnout jim svou pomoc v případě potřeby, umožnit hospitace u zkušených kolegů, mladí učitelé jsou ve většině případů kreativní, energičtí, inovativní a jsou nositeli řady nových nápadů, je však nutné jejich podchycení a zaměření potřebným směrem, toto bude největší výzva pro pracoviště Škarvadova.
- Bude nutné rozšířit počet nepedagogického personálu dle organizačního řádu o 0,5 úvazku personalisty, ponechat dvě hospodářky s rozdílnou náplní práce a pracovníci na úklid budou mít zpracovaný vlastní systém osobního hodnocení v závislosti na objemu a kvalitě práce.

- Připravit systém na spravedlivé hodnocení a odměňování zaměstnanců, odměny používat i jako prvek motivační, všichni musí vědět proč a za co jim odměny přísluší.
- Jsem si vědoma náročnosti práce s lidmi, obě původní organizace měly naprosto odlišné vedení, jinou komunikaci i organizaci, musím pracovat na sjednocení a urovnání vztahů do roviny příjemné, nebo alespoň akceptovatelné pro všechny. Ne vždy se podaří dosáhnout absolutní shody, ale po dosavadních zkušenostech vím, že jsem člověk, který si umí získat důvěru i mít autoritu, umím komunikovat; zároveň si umím vážit lidí s odlišným názorem a jeho prostřednictvím se posunout k cíli.

C/ Organizační oblast:

- Organizace této velikosti musí mít zpracovaný organizační řád umožňující okamžitou zastupitelnost, funkční průběžnou, plánovanou i náhodnou kontrolu, jednotné metodické vedení a oddělené vedení sekce pedagogické a provozně-ekonomické
- Můj návrh na organizační strukturu je: ředitel/ředitelka, 3 zástupce ředitele/ředitelky, metodik, ekonom/hlavní účetní, 1,5 úvazku hospodářka (ekonomické vzdělání a znalost personalistiky), 0,5 úvazku účetní, technický pracovník (školník či údržbář), učitelé, asistenti a ostatní nepedagogický personál
- Při této velikosti organizace je zpracování kvalitního Organizačního řádu klíčové pro správný chod organizace, zpracovat ho zodpovědně a kvalitně.
- Všechny děti s OMJ budou mít bezplatné doučování ČJ, předškoláci formou nad úvazkových hodin a mladší v rámci využití Výzvy 54 z OP PPR
- Ve spolupráci s širším vedením školy přepracujeme vnitřní předpisy organizace tak, abychom naplnili zákonné požadavky a zároveň v nich měli oporu ve všech sledovaných oblastech.
- Na základě rozvahy navrhuji outsourcing v oblasti ekonomické a mzdové, dále pak v oblasti IT služeb, které nebudeme schopni zvládnout vlastními silami a ve stravování.

D/ Oblast ekonomická:

- V oblasti ekonomické je jasný cíl – ekonomicky zdravá a stabilní organizace
- Nejsem ekonom, z tohoto důvodu spolupracuji ale s kvalitní ekonomkou, jsme zvyklé spolu komunikovat, vše řešíme společně, ona je pro mne zárukou finančního zdraví školy.
- Disponujeme finančním plánem v horizontu následujícího roku i více let.
- Nastavit funkční postupy finančních kontrol a budu v nich nadále pokračovat

- Budu nadále využívat dotační programy umožňující další rozvoj školy v oblastech měkkých dovedností, dovybavení školy, podpory všestranného rozvoje dětí
- Vedení školy pravidelně vzdělávat v oblastech své zodpovědnosti a osobnostního rozvoje, který přispěje ke stabilitě a rozvoji celé organizace.

Závěr:

Za šest let, kdy řídím MŠ Malkovského, se mi podařilo sestavit organizaci, kam chodí rádi zaměstnanci, těší se tam děti a rodiče s námi ochotně komunikují, snaží se nám pomáhat a myslím, že škole důvěřují. Cíl by tedy měl být jasný – takto má fungovat i bývalá MŠ Příborská. Nebude to ihned, asi to bude trochu bolet, ale věřím v úspěch, jinak by moje práce neměla smysl.

Pokud bude prostor a finanční prostředky, chtěla bych se zaměřit na zelenou energii, zejména ve formě fotovoltaických panelů na střechy budov, které by nám výrazně snížily náklady na provoz budov.

Po celé další funkční období se budu snažit vychovat svého fundovaného nástupce, protože zastávám názor, že po 12 letech na jednom místě je potřeba dát prostor někomu dalšímu. Nerada bych se dostala do pozice, kdy mě bude chybět motivace, některé věci budu brát automaticky a nebudu přinášet do svojí práce nové impulzy a nápady. Mám před sebou ale 6 let plné tvůrčí práce, nápadů, ale i zodpovědnosti nejen vůči zaměstnancům, dětem, rodičům, také sama k sobě. Věřím, že se i po druhém šestiletém období budu moci do vlastní duše vejít bez klepání.

V Praze dne 9.3.2022